

UNIVERSITÉ SIMON FRASER

Faculté d'éducation

EDUCATION 422-4
Troubles D'apprentissage

(F1.00)

(Cat. #67418)

Session d'été 1994

(Du 5 au 29 juillet)

Mardi, mercredi, jeudi et vendredi

De 9 h à 12 h 20

Salle : MPX 8560

Professeur : Daniel Demers

Bureau : (sera annoncé plus tard)

Téléphone : 291-3395 (pour les messages)

COURS PRÉALABLES :

EDUC 401/402 (PFP), EDUC 220 ou l'équivalent d'un cours en psychologie éducationnelle.

COMPOSANTES DU COURS

La fondation conceptuelle des troubles d'apprentissage et une introduction aux méthodes de dépistage et de rééducation.

- Définitions et description des troubles et difficultés d'apprentissage.
- Les rôles de l'orthopédagogue et du titulaire de salle de classe.
- Modèles d'équipe professionnels (school-based teams).
- Évaluation formelle et test de dépistage.
- Les composantes et la structure du plan d'intervention personnalisée (IEP).
- Contrats pour la modification du comportement.
- Centres d'apprentissage, en classe, en L.A.C., et en centre de ressources, (une approche consultative et collaborative).
- Approche systématique à l'orthopédagogie ; L'ASO (document de Coquitlam).
- Quels élèves avec des troubles d'apprentissage devraient-on transférer hors des programmes d'immersion ou garder ? Pourquoi ?
- Chercheurs et leurs recherches en orthopédagogie, en trouble d'apprentissage et en immersion.

ÉVALUATION

- | | |
|---|-----|
| a) journal professionnel sur trois lectures académiques | 20% |
| b) compte rendu sur un trouble d'apprentissage spécifique et présentation orale sur ce trouble (groupe de 2) | 35% |
| c) plan d'intervention spécialisé (IEP) pour un étudiant dans une étude de cas fait d'une manière collaborative et consultative (2-3) | 35% |
| d) participation | 10% |

TEXTE OBLIGATOIRE

Goupil, Georgette. Élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
Boucherville, Quebec : Gaëtan Morin Editeur, (ISBN 2-89105-331-1)

TEXTE SUGGÉRÉ

Wong, B.Y.L. Learning About Learning Disabilities.